

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΙΓΙΝΑΣ - 5204020

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Στη σχολική μονάδα εφαρμόζονται ποικίλες διδακτικές πρακτικές ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, το γνωστικό επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Για την υποστήριξη της διδασκαλίας αναπτύχθηκε κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και χρησιμοποιήθηκε εποικοδομητικά η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου για την ένταξη των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η λειτουργία Τμημάτων Ένταξης καθώς και η ανάπτυξη και εφαρμογή υποστηρικτικών προγραμμάτων συνέβαλε θετικά στην ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επιπλέον, οι μαθητές/τριες του σχολείου συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες και δράσεις πολιτιστικού και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος.

Στο πλαίσιο υλοποίησης σχεδίου δράσης, αναδείχθηκε η σημασία των ΤΠΕ στην διδασκαλία και διαμορφώθηκε θετική στάση απέναντι σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα δεν αντιμετωπίζει προβλήματα σχολικής διαρροής. Πραγματοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών και υπήρξε συνεχής συνεργασία με τις οικογένειές τους.

Στην αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής, σημαντική υπήρξε και η συμβολή των Τμημάτων Ένταξης, της παράλληλης στήριξης και των εξατομικευμένων προγραμμάτων για την υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο υποστηρίζει τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών σε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Στο πλαίσιο βελτίωσης αυτού του άξονα, υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με σκοπό την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο επικρατεί κλίμα σεβασμού, επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Στη διαμόρφωση του θετικού κλίματος μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, συνέβαλε και η συνδιαμόρφωση του σχολικού κανονισμού από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες καθώς και η σύμβουλος σχολικής ζωής. Μεμονωμένα περιστατικά παρέκκλισης από το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα με την εφαρμογή των κατάλληλων παιδαγωγικών μέτρων.

Σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε σε τμήμα της Α' Γυμνασίου, είχε ως αποτέλεσμα τη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη με αποδοχή και σεβασμό του "συμβολαίου της τάξης", την καλλιέργεια δημοκρατικού διαλόγου ως μέσου επικοινωνίας και επίλυσης διαφορών και την ομαλότερη διεξαγωγή του μαθήματος με σαφές κανονιστικό πλαίσιο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επιδιώκει τη συστηματική επικοινωνία και συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών. Διατηρεί και ενισχύει διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών και αξιοποιεί μεθόδους ηλεκτρονικής επικοινωνίας για την τακτική ενημέρωση σε θέματα σχετικά με την λειτουργία του σχολείου, τη φοίτηση και την πρόοδο των μαθητών/τριών.

Επίσης, έγιναν ενέργειες για την περαιτέρω βελτίωση του καλού και εποικοδομητικού κλίματος μεταξύ σχολείου και οικογένειας στο πλαίσιο υλοποίησης σχετικής δράσης σε αυτόν τον άξονα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ανταποκρίθηκε με επιτυχία στις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολικού έτους 2021-22, κατά τη διάρκεια του οποίου η λειτουργία του ήταν αρκετά δύσκολη, λόγω της πανδημίας COVID 19 και των υγειονομικών πρωτοκόλλων.

Πραγματοποιήθηκε προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων. Λήφθηκε μέριμνα για την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με θέματα που το αφορούν, με την πραγματοποίηση τακτικών και έκτακτων συνεδριάσεων του συλλόγου των διδασκόντων. Αξιοποιήθηκαν κατάλληλα οι σχολικοί χώροι και οι υποδομές του σχολείου.

Δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην καλλιέργεια ενός θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Στην κατεύθυνση βελτίωσης αυτού του άξονα, υλοποιήθηκαν σχέδια δράσης για την επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας και του μνημονίου ενεργειών για τη διαχείριση σχολικών κρίσεων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Καταβλήθηκε ιδιαίτερη προσπάθεια ώστε το σχολείο να αναπτύξει δίκτυα και συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινωνίας, παρά τα όποια προβλήματα δημιούργησε η πανδημία. Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε με το 6ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Αττικής, με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με υπηρεσίες του Δήμου Αίγινας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν εξαιρετική γνώση στις Τ.Π.Ε.. Επιπλέον, εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από το 6^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής και από τους επιστημονικά υπεύθυνους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες του σχολείου συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών πρακτικών ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, το γνωστικό επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών.
- Άψογη συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Συνεχής ανατροφοδότηση με υλικό, σκέψεις, προβληματισμούς και ιδέες μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα μεταξύ μαθητών/τριών.
- Πρόληψη σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.
- Επιτυχής υλοποίηση σχεδίων δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Διάχυση διδακτικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Δημιουργία ομίλων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Λαμβάνοντας υπόψη την άψογη συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων τη συνεχή ανατροφοδότηση με υλικό, σκέψεις, προβληματισμούς και ιδέες μεταξύ των εκπαιδευτικών και τις προτάσεις αξιοποίησης διδακτικών πρακτικών που διατυπώθηκαν κατά την αποτίμηση των σχεδίων δράσης, προτείνεται η διερεύνηση της δυνατότητας διάχυσης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης που είχαν θετικά αποτελέσματα στη μαθησιακή λειτουργία. Η διάχυση πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης, θα μπορούσε να αποτελέσει αντικείμενο ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Επιπλέον, με βάση την πρόταση που διατυπώθηκε στο πλαίσιο αποτίμησης σχεδίου δράσης προτείνεται η συγκρότηση και λειτουργία μαθητικών ομίλων ψυχαγωγικού και πολιτιστικού χαρακτήρα όπως θεατρικός - κινηματογραφικός, όμιλος φίλων του περιβάλλοντος, λογοτεχνικός όμιλος, μουσικός, αθλητικός κ.λπ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Αποτελεσματική διαχείριση της πανδημίας.
- Κατάλληλη αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών και μαθητριών στη σύνταξη του σχολικού κανονισμού λειτουργίας και του Μνημονίου Ενεργειών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με σχολεία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με συμπράξεις συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, οργανώσεις και φορείς παροχής υπηρεσιών κοινωνικής και ψυχολογικής στήριξης, ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κ.λπ..

Θα ήταν εποικοδομητικό να πραγματοποιηθούν κοινές δράσεις σχολείου – γονέων/κηδεμόνων – τοπικής κοινωνίας, αναφορικά με σύγχρονα προβλήματα, ώστε να εμπλακούν με ουσιαστικό τρόπο οι γονείς και να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Στην κατεύθυνση αυτή, το σχολείο θα μπορούσε να αναλάβει και πρωτοβουλίες δικτύωσης με άλλα σχολεία με σκοπό την επίλυση κοινών προβλημάτων, την ανταλλαγή ιδεών, τη διάχυση πρακτικών και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο αυτό, θα μπορούσε να διερευνηθεί και η συμμετοχή του σχολείου στην κοινότητα σχολείων του [eTwinning](#).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις Τ.Π.Ε.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα θα μπορούσε να εστιάσει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση του μοντέλου της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και την ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στη συνδιαμόρφωση των επιμορφωτικών δράσεων. Προς την κατεύθυνση αυτή, θα μπορούσε να προβεί στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου. Με βάση τις επιμορφωτικές ανάγκες που θα προκύψουν, προτείνεται η συνεργασία με τους ΣΕΕ/Συμβούλους Εκπαίδευσης παιδαγωγικής ή/και επιστημονικής ευθύνης για την αναζήτηση των κατάλληλων φορέων και την διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Στο πλαίσιο της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα προτείνεται να διερευνηθεί η δυνατότητα συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα [Erasmus](#) και [eTwinning](#). Η ευρωπαϊκή δράση eTwinning παρέχει στους εκπαιδευτικούς δυνατότητες επαγγελματικής ανάπτυξης στα πλαίσια, της εμπειρικής συμμετοχής στη δημιουργία έργων eTwinning, της συμμετοχής σε επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες και της συμμετοχής σε εκπαιδευτικές συζητήσεις με συναδέλφους από την Ελλάδα και την Ευρώπη.