

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΙΓΙΝΑΣ - 5204020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 8)

Είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό να βλέπουμε να γίνεται λόγος για τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων όχι μόνο στο Εργαστήριο Πληροφορικής αλλά και στις αίθουσες του σχολείου καθώς έχουν εγκατασταθεί βιντεοπροβολείς και διαδραστικοί πίνακες. Ωστόσο θα πρέπει αυτό να επεκταθεί και στο εργαστήριο Τεχνολογίας, Φυσικών επιστημών και να μάθουν την χρήση τους οι εκπαιδευτικοί.

Η αναφορά σας στην υλοποίηση της δράσης, στις δυσκολίες που αντιμετωπίσατε, στα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν και στις προτάσεις που προέκυψαν είναι εξαιρετικά σημαντική. Αυτό δείχνει όχι μόνο τη δέσμευσή σας για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και την επιθυμία σας να μοιραστείτε την εμπειρία και τη γνώση με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς. Επίσης χρήσιμη στο σημείο αυτό η αναφορά του μέντορα που εφαρμόστηκε στο σχολείο. Οι μαθητές διδάσκονται απρόσκοπτα όλα τα μαθήματα καθώς έγκαιρα διορίστηκαν όλοι οι καθηγητές ειδικότητας καθώς και οι καθηγητές παράλληλης στήριξης και Ειδικής Αγωγής.

Θα ήταν πολύ χρήσιμο αν μπορούσατε να παρέχετε πιο συγκεκριμένα παραδείγματα των στρατηγικών και πρακτικών που εφαρμόσατε για την υποστήριξη των μαθητών με εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και τις μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιήσατε για να μετρήσετε την αποτελεσματικότητα αυτών των πρακτικών. Επιπλέον, οι προτάσεις σας για μελλοντικές βελτιώσεις θα μπορούσαν να αποτελέσουν πολύτιμη πηγή έμπνευσης για άλλα σχολεία που αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Είναι πολύ ενθαρρυντικό να βλέπουμε τις ενέργειες που πραγματοποιήσατε για την ομαλή ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και των μαθητών με ελλιπή γνώση της ελληνικής γλώσσας. Η εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής ζωής και η λειτουργία των τμημάτων ένταξης είναι ενδεικτικές της

δέσμευσής σας για την υποστήριξη αυτών των μαθητών.

Η συναισθηματική υποστήριξη που παρέχετε μέσω ψυχολόγου τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς τους είναι ένα ουσιαστικό βήμα προς την κατεύθυνση της ολιστικής αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών και κοινωνικών αναγκών τους.

Θα ήταν πολύτιμο να μοιραστείτε μαζί μας πιο συγκεκριμένα αποτελέσματα και παραδείγματα από τις δράσεις στα τμήμα ένταξης, καθώς και τις προκλήσεις που αντιμετωπίσατε και πώς τις ξεπεράσατε. Η εμπειρία σας μπορεί να αποτελέσει έναν οδηγό για άλλες σχολικές μονάδες που επιδιώκουν να βελτιώσουν τη δική τους προσέγγιση σε παρόμοια θέματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Η δέσμευσή σας για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών είναι εξαιρετικά σημαντική και ενθαρρυντική. Οι ενέργειες που περιγράφετε, οι οποίες στοχεύουν στην προαγωγή της ανεκτικότητας, της επικοινωνίας και της αμοιβαίας κατανόησης, συμβάλλουν στη δημιουργία ενός συνεργατικού και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

Παράλληλα, η υλοποίηση επιμορφώσεων από συμβούλους για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και για την ομαλή λειτουργία του σχολείου είναι ιδιαίτερα σημαντική. Αυτές οι δράσεις προάγουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, μειώνουν τις συγκρούσεις και ενισχύουν την αίσθηση ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον.

Ωστόσο, θα θέλαμε να επισημάνουμε ότι στην αναφορά σας δεν γίνεται αναφορά στις πολλαπλές επισκέψεις και επιμορφώσεις από τους συμβούλους εκπαίδευσης και τον Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου σας στο νησί. Η αναφορά σε αυτές τις επισκέψεις και επιμορφώσεις θα μπορούσε να ενισχύσει ακόμη περισσότερο την τεκμηρίωση σας, επισημαίνοντας τη συνεχή και συστηματική υποστήριξη που λαμβάνετε από ειδικούς στην εκπαίδευση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Η δέσμευσή σας για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικά σημαντική και ενθαρρυντική. Οι ενέργειες που περιγράφετε, οι οποίες στοχεύουν στην προαγωγή της ανεκτικότητας, της επικοινωνίας και της αμοιβαίας κατανόησης, συμβάλλουν στη δημιουργία ενός συνεργατικού και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. Χρειάζεται μεγαλύτερη προσοχή σε θέμα ενσυνείδησης και πολιτεϊότητας προκειμένου οι μικροί μαθητές να ενσωματωθούν περισσότερο στην κοινότητα.

Παράλληλα, η υλοποίηση επιμορφώσεων από συμβούλους για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και για την ομαλή λειτουργία του σχολείου είναι ιδιαίτερα σημαντική. Αυτές οι δράσεις προάγουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, μειώνουν τις συγκρούσεις και ενισχύουν την αίσθηση ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι πράγματι καίριας σημασίας τόσο για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών όσο και για την εκπαιδευτική τους πορεία. Χαίρομαι ιδιαίτερα που αναγνωρίζετε τη σημασία αυτής της συνεργασίας και που προβαίνετε σε συγκεκριμένες ενέργειες για την ενίσχυσή της.

Οι συναντήσεις των γονέων με το σύλλογο διδασκόντων, καθώς και οι μεμονωμένες συναντήσεις με εκπαιδευτικούς, τη σύμβουλο σχολικής ζωής, τον ψυχολόγο και τη διεύθυνση του σχολείου, αποτελούν ουσιαστικά βήματα προς την κατεύθυνση της δημιουργίας μιας ισχυρής και υποστηρικτικής σχέσης μεταξύ γονέων και σχολείου.

Για να ενισχύσετε περαιτέρω την τεκμηρίωσή σας, θα ήταν χρήσιμο να συμπεριλάβετε συγκεκριμένα παραδείγματα των θεμάτων που συζητήθηκαν στις συναντήσεις αυτές και τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν. Επιπλέον, θα ήταν ενδιαφέρον να αναφερθείτε στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από κοινού με τους γονείς για την υποστήριξη των μαθητών, καθώς και στους τρόπους με τους οποίους οι γονείς συμβάλλουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 8)

Συγχαρητήρια για το έργο σας και σας ευχόμαστε καλή συνέχεια στις προσπάθειές σας για τη βελτίωση στον τομέα :'' Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Ωστόσο η οργάνωση και η διοίκηση ενός σχολείου δεν είναι μία απλή τυπική διαδικασία. Χρειάζεται πραγματική οργάνωση, σωστό εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, ενημέρωση του Συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης και ενημέρωση της Υποδιευθύντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων για τα πεπραγμένα του σχολείου. Επίσης παρακαλώ τον Σεπτέμβριο να παρακολουθήσετε ενεργά και βιωματικά τα σεμινάρια που θα γίνουν για διευθυντές από την Δ.Ε Πειραιά σε συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης. Το τελευταίο το θεωρώ υποχρεωτικό

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Είναι φανερό ότι το 2ο Γυμνάσιο Αίγινας ξεχωρίζει για την εξωστρέφειά του και τις άσπογες σχέσεις με την τοπική κοινότητα, μέσω εκδηλώσεων και διαδικτυακής παρουσίας. Η θετική εικόνα του σχολείου ενισχύεται από την αύξηση του αριθμού των μαθητών και τη σταθερή παρουσία μόνιμων εκπαιδευτικών, που συμβάλλουν στη συνέχιση των εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Η άριστη κατάσταση των υποδομών και η αгаστή συνεργασία με την τοπική κοινότητα, τους γονείς και τον Δήμο, ενδυναμώνουν τη θέση του σχολείου στον πολιτιστικό χάρτη του νησιού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 7)

Είναι πολύ θετικό να βλέπουμε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε βιωματικά σεμινάρια. Αυτές οι δράσεις συμβάλλουν ουσιαστικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ωστόσο, θα θέλαμε να επισημάνουμε ότι το ποσοστό των επιμορφωτικών δράσεων είναι αρκετά μικρό. Για να διασφαλίσουμε την συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, θα ήταν σημαντικό να υλοποιηθούν περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις την νέα σχολική χρονιά 2024-25.

Προτείνουμε να εξετάσετε τη δυνατότητα διοργάνωσης ή συμμετοχής σε ποικίλα σεμινάρια, εργαστήρια και επιμορφωτικά προγράμματα, που θα καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων σχετικών με τη διδασκαλία, την παιδαγωγική και τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Επιπλέον, η ενίσχυση της συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς και η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα (περιβαλλοντικό, πολιτιστικό, κ.α) μπορεί να προσφέρει πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Είναι σημαντικό ένα σχολείο σε ένα νησί να συμμετέχει ενεργά σε τέτοιου είδους προγράμματα, καθώς αυτό ενισχύει τις ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Σας ενθαρρύνουμε να προσπαθήσετε την νέα σχολική χρονιά 2024-25, προωθώντας τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις από συμβούλους, οι οποίες αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, καθώς και την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Υλοποιήθηκε ο θεσμός της παράλληλης στήριξης, ένταξης και Συμβούλων Σχολικής ζωής, ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών και λειτούργησε τμήματα ένταξης. Τους μαθητές και τους γονείς υποστήριξε συναισθηματικά ψυχολόγος.

Υλοποιήθηκαν συναντήσεις των γονέων με το σύλλογο διδασκόντων καθώς και μεμονωμένες συναντήσεις γονέων με εκπαιδευτικούς, με τη σύμβουλο σχολικής ζωής, με τον ψυχολόγο, με τη διεύθυνση του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών.

Αξιοποίηση ΤΠΕ στην διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων.

Υλοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων

Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Εκπαιδευτικές επισκέψεις

Η οικογένεια και τα μέλη της επηρεάζουν την ομαλή λειτουργία ενός σχολείου.

Θα χρειαστεί να προσπαθήσετε λίγο περισσότερο την επόμενη χρονιά στον τομέα αυτό και θα με βρείτε αρωγό. Φροντίστε σχετικά σύντομα κατά την έναρξη της επόμενης χρονιάς να έρθετε σε προκαταρκτικές συναντήσεις διερευνητικού τύπου αρχικά με την παρουσία της διοίκησης και των υπευθύνων τμημάτων και στη συνέχεια μέσω τακτικής συνάντησης. Ο στόχος θα είναι η βελτίωση της επικοινωνίας οικογένειας- σχολείου και εκεί θα φτιάξετε και την ατζέντα των θεμάτων που απασχολούν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών.

Αξιοποίηση ΤΠΕ στην διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων.

Υλοποίηση βιωματικών εργαστηριακών μαθημάτων

Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, όσο και εξατομικευμένες επικοινωνιακές τεχνικές, σε μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες όπως επίσης και την ένταξή τους σε πρότζεκτ, με αποτέλεσμα στην συμπερίληψή τους στο λοιπό μαθητικό δυναμικό.

Υλοποίηση κοινωνικών δράσεων εξωστρέφειας

Εκπαιδευτικές επισκέψεις σκοπιμότητας κατά μάθημα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολλά έτη στο ίδιο σχολείο για τον Δ/ντη και Υπο/ντρια

Αναδιамόρφωση αιθουσών για την καλλίτερη υποστήριξη διδακτικών ωρών (τεχνολογία, μουσική, πληροφορική, τάξη ΖΕΠ)

Πολιτιστικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

-Επικοινωνία με αρμόδιους φορείς που θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην καλύτερη αντιμετώπιση προβλημάτων συγκρούσεων που παρατηρούνται στο σχολικό πλαίσιο.

-Επικοινωνία με δ/ντές στο 1ο Γυμνάσιο Αίγινας, το ΕΠΑΛ και το ΓΕΛ.

-Αντιμετώπιση θεμάτων διαχείρισης κρίσης μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής

Προτάσεις προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιεί ο ΣΕ που έχει παιδαγωγική ευθύνη και η Δνση ΔΕ ΠΕΙΡΑΙΑ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών.

Αξιοποίηση ΤΠΕ στην διδασκαλία μαθημάτων.

Υλοποίηση βιωματικών εργαστηριακών μαθημάτων

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών.

Αξιοποίηση ΤΠΕ

Υλοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων -συνεργασία με το ΕΠΑΛ

Υλοποίηση κοινωνικών δράσεων

Εκπαιδευτικές επισκέψεις σκοπιμότητας κατά μάθημα

Προτάσεις προς βελτίωση

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών.

Αξιοποίηση ΤΠΕ στην διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων.

Υλοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων φυσικής, χημείας, γεωγραφίας και βιολογίας

Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, όσο και εξατομικευμένες επικοινωνιακές τεχνικές, σε μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες όπως επίσης και την ένταξή τους σε πρότζεκτ, με αποτέλεσμα στην συμπερίληψή τους στο λοιπό μαθητικό δυναμικό.

Υλοποίηση κοινωνικών δράσεων εξωστρέφειας

Εκπαιδευτικές επισκέψεις σκοπιμότητας κατά μάθημα